

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок»

Согласовано

Заведующим ООА

Матвеево-Курганского района

 Е.В. Орлова

« » 2018г.



Утверждена

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №6 «Светлячок»

 А.В. Морозова

Приказом № 120 от «19» декабря 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок»

на 2019-2024 годы

Принята

на педагогическом совете

от 29 ноября 2018 г. протокол № 2

с.Авило-Успенка

2018г.

Содержание.

№	Содержание	Страницы
1.	Введение.	3
2.	Паспорт программы развития.	4
3.	Пояснительная записка.	7
4.	Основная цель Программы.	8
5.	Задачи Программы.	8
6.	Информационная справка о МБДОУ.	9
7.	Аналитическое обоснование Программы.	13
8.	Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».	15
9.	Анализ воспитательно-образовательного процесса.	15
10.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы.	17
11.	Анализ условий деятельности ДОУ.	18
12.	Анализ деятельности педагогического коллектива.	20
13.	Анализ внешней среды.	21
14.	Анализ работы с родителями.	21
15.	Анализ эффективности работы МБДОУ.	22
16.	Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.	24
17.	Приоритетные направления развития образовательного учреждения.	26
18.	Ожидаемые результаты.	30
19.	Финансирование Программы развития.	31
20.	Реализация приоритетных направлений Программы.	31
21.	Условия реализации приоритетных направлений Программы.	31
22.	Система организации контроля за выполнением Программы развития.	32

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

2. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» на 2019-2024г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серии 61Л01 № 0000659, от 30 апреля 2013 года. 6. Устав МБДОУ «Детского сада №6 «Светлячок»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019г. по 2024 г.

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Морозова Анастасия Валерьевна – заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», Тел. 8(86341)3-50-98
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития. 2.Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4.Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5.Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6.Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 7.Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации программы развития.
Основные принципы разработки	<ul style="list-style-type: none"> •направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ - в соответствии с ФГОС ДО; •соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; •рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по

	<p>результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения
Этапы реализации программы	<p>1 этап: 2019 г. Аналитико-прогностический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ комплекса условий, имеющих в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», для реализации ФГОС ДО. 2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» в соответствии с ФГОС ДО. 4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО. <p>2 этап: 2019-2023 гг. Деятельностный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. 2. Разработка и внедрение образовательной программы МДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» в соответствии с ФГОС ДО. <p>3 этап: 2023 - 2024 г. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. 2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ. •Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. •Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»; как составляющей образовательного пространства. •Разработано обновленное содержание образования в ФГОС

	<p>ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. •Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»;
Финансовое обеспечение программы	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

3. Пояснительная записка.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В современной системе дошкольного воспитания на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

«Программа развития» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определённый социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа осуществляет две основные функции:

- 1.Очерчивает стратегию развития детского сада.
- 2.Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Содержание программы отвечает ведущим идеям современного образования:
-признание самоценности дошкольного периода;

- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.

Программа опирается на принципы:

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности;

Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен воспитанникам, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности - разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

4. Основная цель Программы.

Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Задачи Программы.

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»;

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и педагогический совет учреждения.

6. Информационная справка о МБДОУ.

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок».

Сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Юридический адрес:

346960, Ростовская область, Матвеево - Курганский район,
село Авило-Успенка, ул. Комсомольская, 1

Телефон: (86341) 3-50-98

Официальный сайт: <http://svetly4ok6.ucoz.ru>

Электронная почта: E-mail: 6svetlyak@mail.ru

Проектная мощность: 2 группы, 35 мест

Фактическая мощность: - 36 воспитанников

Учредитель: отдел образования администрации Матвеево-Курганского района

Общая площадь зданий: – 464 кв.м.

Общая площадь участка: – 3299 кв.м.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок» функционирует на основе Устава, и Лицензии серия 61Л01 № 0000659, выданной 30.04. 2013 года.

Режим работы: с 07:00 до 17.00 (10 часов), детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни - суббота, воскресенье.

Материально – техническая база:

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок воспитанников каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом, цветниками, игровым оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности воспитанников в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников.

Созданное в ДОУ предметно – развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- методический кабинет - для организации воспитательно-образовательного процесса;
- музыкально-спортивный зал - для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр;
- кабинет педагога – психолога - проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов;
- медицинский кабинет - для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии, и все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДООУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДООУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но не в полном объеме отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам, и условиям обеспечивающим внедрение современных информационных технологий.

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДООУ.
- для благоустройства территории ДООУ, требуется огородить ее по периметру новым забором, провести дополнительное освещение территории учреждения, а также заасфальтировать дорожки.
- в здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты в групповых и спальных помещениях; произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Содержание образовательного процесса МБДОУ определено основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Руководитель МБДОУ обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, консультации, решение проблемных и практических ситуаций.

МБДОУ является открытой социальной системой, осуществляет взаимодействие с рядом учреждений в сфере образования, культуры, здравоохранения.

Характеристика состава воспитанников:

Здание рассчитано по проекту на 2 группы с пребыванием 35 воспитанников. В настоящее время ДООУ функционирует 2 группы: 1 разновозрастная группа от 2 месяцев до 8 лет; 2 разновозрастная группа от 3 лет и старше (2 возраста).

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников на 01.09.2018г.
--------------------	-----------------------	--

разновозрастная группа от 2 месяцев до 8 лет	2 - 4	18
разновозрастная группа от 3 лет и старше(2 возраста).	5 - 6	18

Характеристика контингента воспитанников по половой принадлежности:

№	Половая принадлежность	2018-2019гг.
1	Мальчики	15
2	Девочки	21
Итого: количество воспитанников ДОУ		36

Характеристика

воспитанников по здоровью:

Учебный год	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2017-2018	32	17	15	-
2018-2019	36	21	14	1

Характеристика семей воспитанников:

Общее число семей – 27

По составу	Количество детей в семье
Полные – 24 семей	1 ребенок – 4 семей
Неполные – 2 семьи	2 ребенка – 12 семей
Многодетные – 10 семьи	3 ребенка и более – 11 семей

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 5 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование. Музыкальный руководитель имеет специальное музыкальное образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Педагог – психолог – 1 чел.

Воспитатели – 3 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Образовательный уровень педагогов:

2 – имеет высшее педагогическое образование;

3 – имеет среднее - специальное педагогическое образование.

Стаж педагогической работы:

1-5 лет -1 педагог

5-10 лет -1 педагог

15-20 лет - 1 педагог

Свыше 20 лет- 2 педагога

-100% педагогов (5чел.) МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;

- 100% педагогов(3чел.) МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольное образование;

- 2 педагога обучаются в ВУЗе на факультете дошкольного воспитания;

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, у молодых специалистов-отсутствие педагогического опыта.

7. Аналитическое обоснование программы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019- 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния

детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

8. Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

Анализ работы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

9. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой с включением дополнительных парциальных программ: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» и др.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям воспитанников, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребёнка.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения, комплексным подходам к развитию личности воспитанников.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в МБДОУ необходимо:

- развивать игровые навыки и умения в процессе самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с ребенком;
- осуществлять социально-нравственное развитие воспитанников через его отношения с окружающим миром;
 - совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
 - уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1-этап – это первичное освоение знаний и умений;
- 2-этап- самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап - самостоятельное творческое применение воспитанниками знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ (соблюдение требований стандарта);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

10. Анализ физкультурно – оздоровительной работы.

В МБДОУ существует система физкультурно-оздоровительной работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания воспитанников.

Здоровье воспитанников, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Анализируется состояние здоровья воспитанников, можно сказать, что не все воспитанники являются абсолютно здоровыми.

В 2016 году отмечается незначительный рост заболеваемости воспитанников и, естественно, снижения посещаемости детского сада.

Однако в 2017 наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности воспитанников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками ДОУ строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями.

Осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Учебный год	Количество случаев травматизма в ДОУ
2016-2017	0
2017-2018	0

Уровень адаптации воспитанников к ДОУ:

Учебный год	Количество вновь поступивших воспитанников	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017	8 чел.	4 чел.	4 чел.	-

2017-2018	11 чел.	5 чел.	6 чел.	-
-----------	---------	--------	--------	---

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации воспитанников к условиям ДОО проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и

- уровень психического и физического здоровья ребёнка,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность ребёнка к различным болезням.

Требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности воспитанников;
- снижать уровень заболеваемости у воспитанников.

11. Анализ условий деятельности ДОО.

В процессе анализа условий для реализации воспитательно – образовательного процесса выделены «сильные» и «слабые» стороны:

Направления работы	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Познавательное-речевое развитие</i>	В группах созданы уголки познавательного развития, оснащенные необходимым материалом, элементарным оборудованием для проведения опытов. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и познавательная литература по данному направлению, разработан перспективный план работы по познавательной деятельности во всех возрастных группах.	В группах недостаточно дидактических игр и игрушек, познавательной литературы по данному разделу. Недостаточно используется метод проектов для формирования у воспитанников целостной картины мира.
<i>Физическое развитие</i>	В ДОО осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, с учётом времени	Недостаточно используется нестандартное

	года, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Физкультурный зал оснащен оборудованием и физкультурным инвентарем, в каждой группе имеются физкультурные уголки педагоги активно привлекают родителей к участию в совместных физкультурно - спортивных мероприятиях.	физкультурное оборудование. Недостаточно спортивного инвентаря. Требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря.
<i>Социально-личностное развитие</i>	Во всех группах игровая развивающая среда соответствует возрасту ребёнка. В методическом кабинете имеется педагогическая литература по игровой деятельности.	Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов «роли игры в развитии ребенка», «роли родителей в организации детских игр». Недостаточно игрового материала для организации сюжетно – ролевых игр и не прослеживается современное содержание игр.
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	В работе с воспитанниками используются различные техники рисования, в том числе – нетрадиционные. Во всех группах имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей. Музыкальный зал оснащен пианино, магнитофоном, телевизором.	Недостаточное количество дидактических игр по музыкальному развитию. Недостаточно костюмов для театрализации и самостоятельной театрализованной деятельности детей. Недостаточное вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания.

Анализ условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:
-обогащение пространственной предметно – развивающей среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой способствующей творческому развитию личности ребенка;

- дополнительное оснащение специализированных образовательных помещений и групп;
- вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 75 % (причем большая часть ДООУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, музыкального зала, раздевалок, и т.д.)

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию воспитанников их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Для самостоятельной игровой деятельности воспитанников подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении воспитанников имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у воспитанников естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают воспитанники под руководством воспитателей.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях воспитанников знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб, гимн Российской Федерации, Ростовской области.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям.

На прогулках воспитанники под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у воспитанников эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

12. Анализ деятельности педагогического коллектива.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным

условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах, семинарах и др.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию воспитанников в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании ребёнка, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

13. Анализ внешней среды.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в с. Авило-Успенка. В селе имеются культурно – оздоровительные учреждения: Авило-Успенский СДК, Авило-Успенская сельская библиотека, МБОУ Авило-Успенская сош, ФАП, с которыми дошкольное образовательное учреждение осуществляет тесное сотрудничество.

14. Анализ работы с родителями.

Неотъемлемым принципом в работе детского сада является взаимодействие с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников, поэтому всегда будет актуальным тесное взаимодействие детского сада с семьёй, так как для достижения наилучших результатов в деле воспитания разносторонней личности ребёнка необходимо единство требований, предъявляемых к дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – его родителей. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Информированность родителей о специфике работы с ребёнком дошкольного возраста и возможных результатов деятельности;</p> <p>Ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи;</p> <p>Осведомленность родителей о программах и технологиях имеющих в ДОУ.</p>	<p>Отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей;</p> <p>Недостаточное вовлечение родителей, непосредственно в воспитательно-образовательный процесс: недостаточное использование активных форм взаимодействия.</p>

Для более доступной информации о ДОУ, для родителей было предусмотрено создание интернет-сайта дошкольного учреждения.

15. Анализ эффективности работы МБДОУ.

За 2014-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утвержденного графика дежурства сторожей ДООУ.

В МБДООУ «Детский №6 «Светлячок» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса.

Анализ посещаемости воспитанниками ДООУ

	Кол-во дней посещаемости по плану	Кол-во дней посещаемости	Кол-во дней отсутствия	Кол-во дней отсутствия по болезни	Кол-во дней отсутствия по заявлению родителей	Кол-во дней отсутствия без причины	% выполнения
2014	7229	5282	1947	450	379	1118	87
2015	6210	4550	1660	600	162	898	73
2016	6779	4695	2087	800	524	763	69
2017	6170	4428	1742	503	554	781	72

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (сентябрь- февраль) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие детей раннего возраста, малыши чаще и длительно болеют, особенно в период адаптации к ДООУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДООУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

16. Проблемный вывод анализа состояния ДООУ.

В ходе анализа ситуации были выявлены следующие особенности деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется социально-психологическое развитие ребёнка;
3. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

Выявлены следующие проблемы:

В группах недостаточно дидактических игр и игрушек, познавательной литературы по данному разделу.

Недостаточно используется нестандартное физкультурное оборудование.

Требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря.

Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов «роли игры в развитии ребенка», «роли родителей в организации детских игр».

Недостаточно игрового материала для организации сюжетно – ролевых игр и не прослеживается современное содержание игр.

Недостаточное количество дидактических игр по музыкальному развитию.

Недостаточно костюмов для театрализации и самостоятельной театрализованной деятельности.

Этапы реализации программы:

<p>I этап (подготовительный) 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;• совершенствовать систему переподготовки кадров;• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
<p>II этап (реализации) 2019г.- 2023г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития.
<p>III этап (обобщающий) 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

17. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2019-2024 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДОУ "
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы

	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом села.	+	+	+	+	+	Заведующий
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. переработать программу "Здоровый малыш".	+					Совет программы "Здоровый малыш"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровый малыш".	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровый малыш".	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические уголки в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных	+	+	+	+	+	Воспитатели.

	способностей, через все виды деятельности.						
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий
	4.2. Использование новых образовательных технологий: разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+	Воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ

6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: просмотр занятий; совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий, Педагоги ДОУ.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: родительский комитет; участие в педсоветах	+	+	+	+	+	Заведующий
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ.

18. Ожидаемые результаты.

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

19. Финансирование Программы развития.

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

20. Реализация приоритетных направлений

Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

21. Условия реализации приоритетных направлений

Программы:

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «Детство» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

22. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

